

**Приложение 2 к РПД Б1.В.10 Образовательное право
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) - Гражданско-правовой
Форма обучения - очно-заочная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.10 Образовательное право
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p> <p>ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Общие положения законодательства об образовании в России.	УК-1 ПК-3 ПК-4	правовые основы регулирования отношений в сфере образования; особенности формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования; основные законодательные акты в области образования.	оперировать юридическими понятиями и категориями в области образовательного права; применять знания в области правового регулирования отношений в сфере образования; выявлять особенности формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.	юридическими понятиями и категориями в области образовательного права; знаниями в области правового регулирования отношений в сфере образования; знаниями об особенностях формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования.	Доклады по вопросам плана практического занятия. Решение теста. Задания на понимание терминов.
2. Система образования.	УК-1 ПК-3 ПК-4	правовые основы регулирования отношений в системе образования; особенности формирования нормативно-правового обеспечения в системе образования; основные законодательные акты в системе образования.	оперировать юридическими понятиями и категориями в системе образовательного права; применять знания в системе правового регулирования отношений в системе образования; выявлять особенности формирования нормативно-правового обеспечения в системе образования.	юридическими понятиями и категориями в области образовательного права; знаниями в области правового регулирования отношений в системе образования; знаниями об особенностях формирования нормативно-правового обеспечения в системе образования.	Доклады по вопросам плана практического занятия. Подготовка ответов на проблемные вопросы и упражнения. Заполнение таблицы.

3. Образовательная организация как участник образовательной деятельности.	УК-1 ПК-3 ПК-4	правовые основы регулирования деятельности участников образовательных отношений.	оперировать юридическими понятиями и категориями в области деятельности участников образовательных отношений.	юридическими понятиями и категориями в области деятельности участников образовательных отношений.	Подготовка выступлений по группам.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	УК-1 ПК-3 ПК-4	правовые основы регулирования возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	оперировать юридическими понятиями и категориями в области возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	юридическими понятиями и категориями в области возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	Доклады по вопросам плана практического занятия. Подготовка ответов на проблемные вопросы и упражнения. Подготовка эссе.
5. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.	УК-1 ПК-3 ПК-4	правовые основы регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.	оперировать юридическими понятиями и категориями в области экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.	юридическими понятиями и категориями в области экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования.	Доклады по вопросам плана практического занятия. Подготовка глоссария по теме. Выполнение практического задания.

Итого предполагается следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 5 - доклады по вопросам плана практического занятия; 2 - подготовка ответов на проблемные вопросы и упражнения; 1 - решение теста; 5 - задания на понимание терминов; 1 - подготовка эссе; 1 – подготовка глоссария; 1 – заполнение таблицы; 1 – решение задач.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Количество правильных ответов	>6	6-7	8-9	10
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

4.2 Эссе.

1. Структурированность текста:	До 0,5
Текст структурирован	0,5
Текст отчасти структурирован	0,25
Текст не структурирован	0,1
2. Ясность и логичность изложения:	до 0,5
Текст ясен, понятен, логично выстроен	0,5
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,25
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,1
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 0,5
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	0,5
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие и аргументированность выводов:	До 0,5
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	0,5
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,25
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 0,5
видна самостоятельность размышлений автора	0,5
текст имеет компилятивный характер	0,25
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе.	2,5

4.3 Оценка участия студента в группах

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1
Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-1
Этичность и качество ведения дискуссии	0-1
Мах. количество баллов	5
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -5

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы за 1	Характеристики работы студента
------------	--------------------------------

практическое занятие	
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - активно участвует в обсуждении практических заданий.
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - участвует в обсуждении практических заданий.
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - мало участвует в обсуждении практических заданий.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студента слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения; - владеет некоторыми понятиями - практически не участвует в обсуждении практических заданий.
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на практическом занятии; - не участвует в обсуждении практических заданий.

4.5. Рекомендации по оцениванию ответа студента на зачете.

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;- студент не допускает неточностей в ответе;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- делает самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями <p>-свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</p>
10-15	<ul style="list-style-type: none">- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;- студент не допускает неточностей в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к зачету;- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями;- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
5-10	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом осветил проблематику вопроса;- студент допускает отдельные неточности в ответе;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, испытывает серьёзные трудности при продолжительном отрыве от него;- пытается аргументировать выдвигаем им положения;- пытается делать выводы и обобщения;- владеет основными понятиями;- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе.
1-5	<ul style="list-style-type: none">- студент слабо осветил проблематику вопроса;- студент допускает неточности в ответе;- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к зачету, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;- не пытается делать выводы и обобщения;- слабо владеет понятиями;- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none">- ответ отсутствует;- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Профессиональное образование – это:

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
2. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2. Профессиональное обучение – это:

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
2. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

3. Дополнительное образование – это:

1. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
2. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
3. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

4. Образовательная деятельность – это:

1. Деятельность по реализации образовательных программ;

2. Деятельность юридических лиц по реализации образовательных программ;
3. Деятельность по реализации профессиональных образовательных программ.

5. Учебный план – это:

1. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;
2. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
3. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. Индивидуальный учебный план – это:

1. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
2. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
3. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

7. Практика – это:

1. Способ обучения;
2. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
3. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

8. Средства обучения и воспитания – это:

1. Способы обучения;
2. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
3. Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

9. Качество образования – это:

1. Характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
2. Характеристика подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
3. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

10. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования НЕ основываются на следующих принципах:

1. Признание приоритетности образования и обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
2. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
3. Диспозитивности образовательных отношений.

11. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования НЕ основываются на следующих принципах:

1. Гласности образовательных отношений;
2. Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;
3. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования РФ с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

12. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования НЕ основываются на следующих принципах:

1. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. Запрет выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
3. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

13. Отношения в сфере образования регулируются:

1. Только федеральным законодательством;
2. Только региональным законодательством;
3. Как федеральным, так и региональным законодательством.

14. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1. Установление минимальных государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;
2. Создание минимальных условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования;
3. Установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

15. Задачами правового регулирования отношений в сфере образования НЕ являются:

1. Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование;
2. Ограничение правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ;
3. Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования.

Ключ к заданиям для бланчного тестирования

1. 1	2. 2	3. 2	4. 3	5. 1	6. 2	7. 2	8. 3	9. 3	10. 3
11. 3	12. 1	13. 2	14. 3	15. 3					

5.2. Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

- 1) образование;
- 2) воспитание;
- 3) обучение;
- 4) уровень образования;
- 5) квалификация;
- 6) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 7) образовательный стандарт;
- 8) федеральные государственные требования;
- 9) образовательная программа;
- 10) примерная основная образовательная программа;
- 11) общее образование;
- 12) профессиональное образование;
- 13) профессиональное обучение;
- 14) дополнительное образование;
- 15) обучающийся.

1. Физическое лицо, осваивающее образовательную программу

2. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

3. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

4. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

5. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

6. Учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

7. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

9. Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим федеральным законом или указом президента РФ;

10. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

11. Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

12. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

13. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

14. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

15. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Ключ к типовому заданию на понимание терминов:

1-15; 2-14; 3-13; 4-12; 5-11; 6-10; 7-9; 8-8; 9-7; 10-6; 11-5; 12-4; 13-3; 14-2; 15-1.

5.3. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Примерные темы для подготовки презентаций:

1. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
2. Государственная, муниципальная или частная образовательная организация.
3. Типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:
 - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
 - общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
 - профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

- образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

4. Типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

- 1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

5. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет – ведущие классические университеты РФ.

6. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.

7. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

8. Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

9. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность

10. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 г.).

11. Конвенция «О положении учителей» от 5 октября 1966 г.

12. О возможности и необходимости создания определенных правовых норм при регулировании педагогических отношений для обеспечения качества получаемых знаний студентами ВУЗа.

13. О правовом статусе учителя (преподавателя) средней школы: защищен или бесправен он перед учащимися (их родителями), администрацией и государством.

14. Анализ действующего Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» на предмет нахождения в нем положительных и отрицательных позиций.

15. Современные правовые проблемы образования и возможные пути их решения.

16. Процесс кодификации российского образовательного законодательства. Положительное или отрицательное явление современного российского права.

17. Анализ проблемы доступности образования в разных типах и видах образовательных организаций в современной России.

18. Анализ бесплатности и доступности образования в дошкольных образовательных организациях.

19. Комплексный характер образовательного законодательства.

20. Образовательное право и образовательная политика.

21. Правовые основы образовательных реформ: гражданско-правовые аспекты.

22. Образовательные реформы в России и в зарубежных странах (сравнительно-правовой анализ).

23. Административная реформа и развитие образовательного права.

24. Болонский процесс и модернизация российского законодательства об образовании.

25. Статус педагогических работников образовательного учреждения.

26. Правовое регулирование деятельности образовательной организации.

27. Гарантии финансирования образовательной организации.

28. Правовое регулирование иностранных инвестиций в сферу образования.
29. Правовой статус вуза как участника внешнеэкономической деятельности.
30. Экономико-правовые причины недостатка педагогических кадров в современной России и возможные пути их преодоления.

5.4. Подготовка доклада: алгоритм и рекомендации по написанию

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап - подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Примерные темы докладов:

1. Правовой статус организаций, осуществляющих обучение.
2. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность
3. Особенности предоставления обучающимся жилых помещений в общежитиях.
4. Правовой статус педагогических работников.
5. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет – ведущие классические университеты РФ.
6. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации.
7. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
8. Информационная открытость образовательной организации.
9. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
10. Организации, осуществляющие обучение.

5.5. Перечень вопросов к зачету

1. Источники курса «Образовательное право» (назвать конкретные источники с названиями).
2. Роль федеральных законов РФ как источников правового регулирования образовательных отношений.
3. Региональные нормативные акты, регламентирующие правоотношения в сфере образования.
4. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
5. Государственная, муниципальная или частная образовательная организация.
6. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова – как ведущий классический университет РФ.
7. Санкт-Петербургский государственный университет – как ведущий классический университет РФ.
8. Устав образовательной организации.
9. Управление образовательной организацией.
10. Структура образовательной организации.
11. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
13. Организации, осуществляющие обучение.
14. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ.
15. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
16. Обязанности и ответственность педагогических работников.

17. Правовой статус руководителя образовательной организации.
18. Президент образовательной организации высшего образования.
19. Научные организации как участники образовательных отношений.
20. Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание как участники образовательных отношений.
21. Дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях как участники образовательных отношений.
22. Специализированное структурное образовательное подразделение образовательной организации.
23. Лицензирование образовательной деятельности.
24. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
25. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
26. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
27. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
28. Имущество образовательных организаций.
29. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств, деятельность которых заключается в практическом применении (внедрении) результатов интеллектуальной деятельности.
30. Образовательное кредитование.